

Piano di Miglioramento

TRPS03000X TERNI "R. DONATELLI"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Somministrare due prove per classi parallele biennio in Italiano, Matematica, Inglese	Sì	Sì
	Somministrare due prove per classi parallele per disciplina al triennio, analizzare/interpretare i risultati, documentare il processo		Sì
Ambiente di apprendimento	Avviare almeno in una classe l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di Google class-room		Sì
	Migliorare la connettività e incrementare l'uso di risorse digitali		Sì
Continuità e orientamento	Monitorare immatricolazioni, esiti universitari, percorsi in filiere formative diverse e scelte lavorative degli studenti diplomati		Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare un percorso formativo del Collegio docenti su progettazione/valutazione per competenze.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Somministrare due prove per classi parallele biennio in Italiano, Matematica, Inglese	5	5	25
Somministrare due prove per classi parallele per disciplina al triennio, analizzare/interpretare i risultati, documentare il processo	4	4	16
Avviare almeno in una classe l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di Google class-room	5	5	25
Migliorare la connettività e incrementare l'uso di risorse digitali	5	4	20

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Monitorare immatricolazioni, esiti universitari, percorsi in filiere formative diverse e scelte lavorative degli studenti diplomati	4	4	16
Realizzare un percorso formativo del Collegio docenti su progettazione/valutazione per competenze.	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Somministrare due prove per classi parallele biennio in Italiano, Matematica, Inglese	Effettiva somministrazione delle prove in tutte le classi del biennio.	Numero di classi del biennio in cui sono state somministrate prove per classi parallele. Materie in cui sono state effettivamente somministrate le prove per ogni classe. Costruzione di tabelle comparative ed indici relativi ai risultati	Esame dei dati in sede di dipartimento disciplinare attraverso documentazione agli atti e creazione di report di sintesi informatizzati.
Somministrare due prove per classi parallele per disciplina al triennio, analizzare/interpretare i risultati, documentare il processo	In tutte le classi del triennio debbono essere somministrate due prove per classi parallele in modo tale che nel corso del triennio siano coperte tutte le discipline.	Numero di classi del triennio in cui sono state somministrate prove per classi parallele. Numero di prove e materie in cui sono state somministrate le prove per ogni classe. Costruzione di tabelle comparative ed indici relativi ai risultati	Esame dei dati in sede di dipartimento disciplinare attraverso documentazione agli atti e creazione di report di sintesi informatizzati.
Avviare almeno in una classe l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di Google classroom	In almeno i 2/3 delle discipline devono essere realizzate attività e prodotti documenti condivisi in Google classroom. Tutti gli alunni devono fruire dell'applicazione e produrre materiale di lavoro valutabile.	Numero di discipline coinvolte. Numero di alunni coinvolti. Esiti delle attività valutative.	Stato di avanzamento del progetto documentato in Consiglio di classe.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare la connettività e incrementare l'uso di risorse digitali	Connettere alla rete wi-fi tutti i locali adibiti alla didattica e ad attività relazionali con l'utenza. Ogni docente deve utilizzare la LIM per realizzare almeno una unità di apprendimento per ogni classe e materia insegnata.	Numero di docenti che hanno usato la LIM in ogni classe per realizzare almeno una unità di apprendimento. Numero di docenti che hanno usato la LIM per realizzare più di una attività. Numero di docenti che usano sistematicamente la LIM.	Verifica periodica della connettività in ogni locale. Questionario docenti e questionario studenti relativamente all'uso delle LIM. (dati incrociati).
Monitorare immatricolazioni, esiti universitari, percorsi in filiere formative diverse e scelte lavorative degli studenti diplomati	Raggiungere almeno il 95% dei nostri diplomati dell'a.s. precedente. Ottenere almeno l'80% delle risposte.	Verifica dello stato di avanzamento delle operazioni entro fine febbraio e fine maggio	Interviste telefoniche invio di e-mail agli interessati o, in alternativa, utilizzo dell'app Moduli google
Realizzare un percorso formativo del Collegio docenti su progettazione/valutazione per competenze.	Realizzare almeno 2 incontri in plenaria del Collegio docenti su una tematica relativa a progettazione/valutazione per competenze. Tutti i docenti devono fruire di almeno 12 ore di formazione realizzate anche in rete	Numero di docenti partecipanti a iniziative di formazione, tipologia di corsi seguiti e numero di ore fruite da ciascuno	Attestati di partecipazione agli atti Report di sintesi finale

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13091 Somministrare due prove per classi parallele biennio in Italiano, Matematica, Inglese

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Somministrazione di prove per classi parallele una nel primo periodo e l'altra nel secondo periodo dell'a.s. come programmato dai dipartimenti disciplinari
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Stimolare attività di progettazione e valutazione collegialmente condivise. Stimolare la riflessività professionale. Riduzione della variabilità fra le classi nelle prove standardizzate nazionali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Rischio di generare confronti competitivi fra le classi e tra i docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della condivisione delle pratiche didattiche collaborative. Aumento della riflessività professionale. Miglioramento dei risultati di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile permanenza di atteggiamenti competitivi.
Azione prevista	Analizzare i risultati delle prove per classi parallele in sede di dipartimento disciplinare.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Stimolando la riflessività professionale e promuovendo l'innovazione metodologica nelle pratiche didattiche quotidiane, migliorare l'attività di programmazione, gestione della didattica e valutazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibili reazioni in relazione all'aumento del carico di lavoro docente da svolgere in orario pomeridiano.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della riflessività professionale e della innovazione metodologica nelle pratiche didattiche quotidiane. Miglioramento della qualità media degli apprendimenti nelle classi e diminuzione della variabilità fra di esse.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibili reazioni in relazione all'aumento del carico di lavoro docente da svolgere in orario pomeridiano.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'azione è orientata alla graduale adozione di pratiche di programmazione, gestione della didattica e valutazione degli alunni innovative nella prospettiva di garantire agli alunni migliori e più eque opportunità formative.	Appendice A lett.a, b, k.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Costruzione, somministrazione correzione, analisi, valutazione, interpretazione risultati

Numero di ore aggiuntive presunte	150
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Costruzione, analisi, valutazione, interpretazione in riunioni di dipartimento già programmate. Somministrazione e correzione afferiscono a funzione docente. Possibilità di utilizzare la quota premiale.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	200	Spese di funzionamento in P.A. per fotocopie testi delle prove
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costruzione, somministrazione, correzione, analisi, valutazione, interpretazione risultati.	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di classi del triennio in cui sono state somministrate prove per classi parallele. Numero di prove e materie in cui sono state somministrate le prove per ogni classe. Costruzione di tabelle comparative ed indici relativi ai risultati.
Strumenti di misurazione	Check- List e report per classi e per materie, per sezioni e per materie e sintesi di istituto
Criticità rilevate	Razionalizzare la distribuzione delle prove discipline/anno di corso interessati
Progressi rilevati	Incremento della collegialità nei dipartimenti, maggiore accettazione da parte degli studenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Migliorare la standardizzazione delle prove e dei tempi di somministrazione/correzione/comparazione risultati

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13092 Somministrare due prove per classi parallele per disciplina al triennio, analizzare/interpretare i risultati, documentare il processo

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Somministrazione di prove per classi parallele una nel primo periodo e l'altra nel secondo periodo dell'a.s. come programmato dai dipartimenti disciplinari
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Stimolare attività di progettazione e valutazione collegialmente condivise. Stimolare la riflessività professionale. Garantire equità di opportunità formative agli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Rischio di generare confronti competitivi fra le classi e tra i docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della condivisione delle pratiche didattiche collaborative. Aumento della riflessività professionale. Miglioramento dei risultati di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile permanenza di atteggiamenti competitivi.
Azione prevista	Analizzare i risultati delle prove per classi parallele in sede di dipartimento disciplinare.

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Stimolando la riflessività professionale e promuovendo l'innovazione metodologica nelle pratiche didattiche quotidiane, Migliorare l'attività di programmazione, gestione della didattica e valutazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibili reazioni in relazione all'aumento del carico di lavoro docente da svolgere in orario pomeridiano.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della riflessività professionale e della innovazione metodologica nelle pratiche didattiche quotidiane. Miglioramento della qualità media degli apprendimenti nelle classi e diminuzione della variabilità fra di esse.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibili reazioni in relazione all'aumento del carico di lavoro docente da svolgere in orario pomeridiano.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'azione è orientata alla graduale adozione di pratiche di programmazione, gestione della didattica e valutazione degli alunni innovative nella prospettiva di garantire agli alunni migliori e più eque opportunità formative.	Appendice A lett.a, b, k.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Costruzione, somministrazione correzione, analisi, valutazione, interpretazione risultati
Numero di ore aggiuntive presunte	250
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Costruzione, analisi, ,valutazione, interpretazione in riunioni di dipartimento già programmate. Somministrazione e correzione funzione docente. Possibilità di impiego della quota premiale.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0 --	
Consulenti	0 ---	
Attrezzature	0 ---	
Servizi	400	spese per fotocopie testi delle prove
Altro	0 ---	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Somministrazione due prove per classi parallele per disciplina al triennio, analizzare/interpretare e i risultati, documentare il processo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2016
----------------------------	-------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di classi del triennio in cui sono state somministrate prove per classi parallele. Numero di prove e materie in cui sono state somministrate le prove per ogni classe. Costruzione di tabelle comparative ed indici relativi ai risultati
Strumenti di misurazione	Check- List e report per classi e per materie, per sezioni e per materie e sintesi di istituto
Criticità rilevate	razionalizzare la distribuzione delle prove discipline/anno di corso interessati
Progressi rilevati	Incremento della collegialità nei dipartimenti, maggiore accettazione da parte degli studenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Migliorare la standardizzazione delle prove e dei tempi di somministrazione/correzione/comparazione risultati

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13093 Avviare almeno in una classe l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di Google class-room

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Impostare la piattaforma e profilare gli utenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Crescita di azioni di insegnamento ed apprendimento di carattere interattivo e cooperativo. Sviluppo delle competenze digitali. Sviluppo dell'autoriflessività , delle comunità di pratiche e della costruzione sociale delle conoscenza.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Tempi diversificati di adattamento e acquisizione delle pratiche didattiche da parte dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Crescita di azioni di insegnamento ed apprendimento di carattere interattivo e cooperativo. Sviluppo delle competenze digitali. Sviluppo dell'autoriflessività , delle comunità di pratiche e della costruzione sociale delle conoscenza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti
Azione prevista	Creare almeno una unità di apprendimento con il coinvolgimento delle diverse discipline per periodo.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Produrre spinte alla imitazione e diffusione delle buone pratiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	non previsti

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Produrre spinte alla imitazione e diffusione delle buone pratiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non previsti
Azione prevista	Valutazione finale dell'esperienza da parte di alunni docenti e genitori nell'ottica della triangolazione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei profili di competenza di docenti e studenti e maggiore coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non previsti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere abituali le pratiche autovalutative e l'implementazione delle buone pratiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Obiettivo in linea con il PNSD e con lo sviluppo delle competenze di Base e di cittadinanza.	vedi app. A lett. b, h, i, n. App. B punti 1, 2,7.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	produzione/condivisione materiale didattico su Google classroom
Numero di ore aggiuntive presunte	150
Costo previsto (€)	3525
Fonte finanziaria	Bonus premiale docenti ex L. 107/2015
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	caricamento/aggiornamento dati in piattaforma
Numero di ore aggiuntive presunte	15
Costo previsto (€)	288
Fonte finanziaria	FIS (includere nell' incentivazione ass. amm.)
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Avviare almeno in una classe l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di Google class-room	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di discipline coinvolte. Numero di alunni coinvolti. Esiti delle attività valutative.
Strumenti di misurazione	Verbali Consigli di classe. Report coordinatore di classe e referente progetto.
Criticità rilevate	----
Progressi rilevati	maggiore coinvolgimento di alunni ed alcuni docenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Migliorare attraverso la pratica con le applicazioni Google.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13132 Migliorare la connettività e incrementare l'uso di risorse digitali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzare un corso di presentazione del sistema operativo LINUX Xubuntu ai docenti che ne avvertano l'esigenza.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le competenze digitali dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non prevedibile
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le competenze digitali dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non prevedibile
Azione prevista	Installare il sistema operativo LINUX distribuzione Xubuntu nei dispositivi fissi a disposizione della didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Risparmio economico in relazione all'uso di software open source.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nella gestione da parte dei docenti della compatibilità di applicativi di editoria digitale scolastica con l'ambiente LINUX.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Risparmio economico in relazione all'uso di software open source.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non prevedibili
Azione prevista	Aumentare il numero degli access point anche attraverso la partecipazione bando PON ampliamento WI-FI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumenta la possibilità di accesso alle risorse on line offerte dalla rete e la possibilità di implementare la didattica digitale con maggiore coinvolgimento degli studenti. Aumento dell' interazione a distanza fra docenti, studenti e famiglie.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	non previsti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumenta la possibilità di accesso alle risorse on line offerte dalla rete e la possibilità di implementare la didattica digitale con maggiore coinvolgimento degli studenti. Aumento dell' interazione a distanza fra docenti, studenti e famiglie.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non previsti
--	--------------

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Obiettivo in linea con le indicazioni del PNSD circa l'innovazione delle infrastrutture tecnologiche e l'implementazione delle competenze digitali di alunni e docenti	V. appendice A lett. d, h, i, k, n

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incrementare l'uso delle LIM in classe
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Attività in orario curricolare di servizio e attività extracurricolare coperta come da schede finanziarie dei progetti
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	progettiste e collaudatore
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Finanziamento avviso PON FESR 13 luglio 2015

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Attrezzature	7200	Finanziamento PON FESR
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Avviare e realizzare la procedura prevista dall'avviso PON FESR		Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	numero docenti che hanno usato la lim in ogni classe per realizzare almeno un'unità di apprendimento. num. docenti che hanno usato la LIM per realizzare più di una attività. Num. docenti che usano sistematicamente la LIM
Strumenti di misurazione	Questionario docenti e questionario studenti
Criticità rilevate	-----
Progressi rilevati	----
Modifiche / necessità di aggiustamenti	-----
Data di rilevazione	07/01/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	stato di avanzamento lavori
Strumenti di misurazione	chek list attività realizzate
Criticità rilevate	Nessuna comunicazione ufficiale pervenuta riguardo alle risorse erogate a finanziamento del progetto
Progressi rilevati	-----
Modifiche / necessità di aggiustamenti	-----

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13094 Monitorare immatricolazioni, esiti universitari, percorsi in filiere formative diverse e scelte lavorative degli studenti diplomati

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Costruire un modello di intervista/rilevazione dei dati e il relativo data base.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Disporre di dati attendibili
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	non previsti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costruire serie storiche comparabili.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non previsti
Azione prevista	Reperire numeri di telefono ed indirizzi e-mail dei diplomati degli aa.ss. 2013-14 e 2014-15 e procedere con le interviste in una delle due modalità.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Disponibilità di dati attendibili sugli esiti a distanza per attività di autovalutazione di scuola e orientamento in uscita degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nel rintacciare tutti gli ex allievi e slittamento dei tempi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Disporre di serie storiche comparabili
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non previsti
Azione prevista	Analisi ed interpretazione collegiale dei dati attraverso report statistici.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Disponibilità di dati attendibili sugli esiti a distanza per attività di autovalutazione di scuola e orientamento in uscita degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	non previsti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Disporre di serie storiche comparabili per implementare il sistema di orientamento e per decidere strategie di miglioramento degli esiti a distanza.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti
--	--------------

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Obiettivo in linea con la filosofia dell'autovalutazione, del miglioramento e della diffusione di buone pratiche.	Vedi appendice A lett. j, k, q.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Costruzione questionario/intervista e somministrazione. Raccolta elaborazione dati.
Numero di ore aggiuntive presunte	110
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Utilizzo docenti organico potenziato 10 h ciascuno
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitorare immatricolazioni, esiti universitari, percorsi in filiere formative diverse e scelte lavorative degli studenti diplomati	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Raggiungere almeno il 95% dei nostri diplomati dell'a.s. precedente. Ottenere almeno l'80% delle risposte.
Strumenti di misurazione	Questionario/intervista
Criticità rilevate	Difficoltà nel raggiungere tutti gli studenti molti dei quali fuori-sede
Progressi rilevati	----
Modifiche / necessità di aggiustamenti	-----

OBIETTIVO DI PROCESSO: #13095 Realizzare un percorso formativo del Collegio docenti su progettazione/valutazione per competenze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzare un corso di formazione del Collegio su "Progettazione e valutazione per competenze" in 4-5 incontri entro il mese di maggio 2016.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Crescita della riflessività individuale e collegiale dei docenti e la condivisione di pratiche didattiche innovative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà eventuale nella pianificazione degli impegni pomeridiani dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Crescita della riflessività individuale e collegiale dei docenti e la condivisione di pratiche didattiche innovative.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti
Azione prevista	Riprendere la formazione a settembre 2016.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Crescita della riflessività individuale e collegiale dei docenti e la condivisione di pratiche didattiche innovative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	non previsti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Crescita della riflessività individuale e collegiale dei docenti e la condivisione di pratiche didattiche innovative.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non previsti

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Continuare gli interventi formativi nella modalità della ricerca/azione per la produzione di materiale didattico anche digitale e rubriche di valutazione. Favorire il superamento di modalità didattiche esclusivamente trasmissive.	Vedi app. A lett. i, k, n, o e app. B punti 1 e 6
Realizzare gli interventi formativi nella modalità della ricerca/azione per la produzione di materiale didattico anche digitale e rubriche di valutazione. Favorire il superamento di modalità didattiche esclusivamente trasmissive.	Vedi app. A lett. i, k, n, o e app. B punti 1 e 6

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri di formazione del CD in plenaria

Numero di ore aggiuntive presunte	12
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	formazione in servizio obbligatoria-
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1600	Spese per formazione previste in Programma Annuale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzare un percorso formativo del Collegio docenti su progettazione/valutazione per competenze.	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di docenti partecipanti a iniziative di formazione, tipologia di corsi seguiti e numero di ore fruite da ciascuno
Strumenti di misurazione	Attestati di partecipazione agli atti. Report di sintesi finale
Criticità rilevate	-----
Progressi rilevati	-----
Modifiche / necessità di aggiustamenti	-----

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Nessun dato inserito

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Nessun dato inserito

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nessun dato inserito

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Nessun dato inserito